

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ

ศษ.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม

Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ

B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

ทางวิชาการ

ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และหรือภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติ จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2561
เมื่อวันพุธที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันพุธที่ 3 เมษายน
พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษา

8.2 นักวิชาการพลศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่พลศึกษา กีฬา

8.4 นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา กีฬา

8.5 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬา

8.6 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และบุคลากรฝึกอบรมทางพลศึกษา กีฬา

8.7 ผู้ฝึกสอนกีฬา

8.8 ผู้ตัดสินกีฬา

8.9 นักบริหารจัดการกีฬา

8.10 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้หลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งมีผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต

สร้างรายได้ระดับสูงหลุดพ้นจากรายได้ปานกลาง และสร้างความสุขของคนไทย

สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคเป็นธรรม

และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

การมีภูมิคุ้มกันเข้มแข็งสามารถป้องกันและรองรับผลกระทบและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันของประเทศไทย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

พบว่าในด้านโครงสร้างประชากรของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย

แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย

คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพในเชิงปริมาณประชากรมีอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงในช่วงปี 2548- 2558

ทำให้ในอนาคตกำลังแรงงานของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30

เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า

ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป

ในทางตรงกันข้ามประชากรกลุ่มผู้สูงวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสะท้อนถึงภาระ

ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ

และในเชิงคุณภาพของประชากรด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรม

และความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย

วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ

การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ

ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบนอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทาง

ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างไรก็ตามในด้านการศึกษาคอนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูง

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยช่วงปี 2551-2556

มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี ขณะที่คุณภาพการศึกษายู่ในระดับต่ำ

สะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-net) ในปี 2556

มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม

โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่ คือความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน

โดยเห็นว่า ต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ตระหนักถึงสถานการณ์ทางสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
ในทุกมิติที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต
ตลอดจนปัจจัยเร่งด่วนที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น
จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในครั้งนี้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ติดกับดักทางเศรษฐกิจในความพยายามข้ามผ่านจุดของประเศทรายได้ปานกลางขั้นสูงไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0

ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศจากภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์

นวัตกรรมและเน้นการบริการมากยิ่งขึ้นและในสถานการณ์ด้านสังคมที่ประเทศมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรครั้งใหญ่ในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คุณภาพของประชากร ด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมและความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย ทั้งหมดนี้ยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยในการพัฒนาประเทศ

ด้านการศึกษาของประเทศภายใต้บทบาทหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการร่าง

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ

การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้

ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต และในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565

ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ได้วางเป้าหมายไว้คือ

“การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์”

ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต

สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่งเข้าสู่วงการศึกษามีมิติบูรณาการและองค์รวมการพัฒนาโดยเน้นความสำคัญประการหนึ่งเรื่อง พัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูงซึ่งเป็นตัวคูณ (Multiplier)

เพื่อนำไปสู่การสร้างคนดีคนเก่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและนโยบายของทางภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562

ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 5 ทักษะ คือ

1.ทักษะการคิดวิจารณ์ (Critical Thinking) 2.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skills)
3.ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) 4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
5.ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Skills) และสร้างคุณลักษณะของบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 4
ประการ (4 H's Core Competency) คือ มีสุขภาพดี (Health) มีคุณธรรม (Heart) เลิศล้ำปัญญา (Head)
ความสามารถเยี่ยม (Hand) เพื่อสร้างบัณฑิตวิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง
และมุ่งมั่นปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่สำคัญของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของกลไกในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้พัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้
ความสามารถควบคู่คุณธรรมและจิตสำนึกที่สั่งตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สร้างปัญญา พัฒนาคน
ฝึกฝนคุณธรรม” เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพ พร้อมนำพาไปสู่มีอาชีพ
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิด
เป็นผู้เรียนที่มีทักษะการสอนการปฏิบัติในวิชาชีพ
สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นผู้นำในวิชาชีพครู
หลักสูตรเน้นการบูรณาการในการเตรียมคนให้มีความพร้อม
เรียนรู้จากทฤษฎีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
มุ่งเน้นการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง
มีสติปัญญา ความคิด ความสามารถ ทักษะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
สามารถนำความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของตนเองและสังคมไปได้

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ตามโครงสร้างของหลักสูตรนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากคณะต่าง

ๆ

เรียนรายวิชาศึกษาศาสตร์จากคณะศึกษาศาสตร์

และเรียนรายวิชาเอกเฉพาะด้านจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานของทางมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีนั้น

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เป็นหลักสูตรบูรณาการและมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความ
รับผิดชอบของคณะต่าง ๆ

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 67 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรีจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“พลศึกษาเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีให้มวลมนุษยชาติ”

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นงานที่สร้างคนให้สังคมครู คือบุคคลที่มีหน้าที่ในการสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน

รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง

และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงของสังคม

พลศึกษา คือวิชาที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากสำหรับทุกช่วงวัย

การให้ความรู้ที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องอาศัยครูพลศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้

ครูพลศึกษาและบุคลากรพลศึกษา คือ ผู้ที่ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษา

ผู้ใช้กิจกรรมทางกายอันประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะกลไก เกม กีฬาไทย

และกีฬาสากลเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และด้านเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา

คุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามอุดมคติของการพลศึกษา สำหรับกลุ่มบุคคลในวัยต่างๆ ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางกาย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ควรให้ถือเป็นกิจสำคัญประการหนึ่งในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีอายุยืนนาน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

สามารถจัดการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการวิชาชีพ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดีของครูพลศึกษา

1.3.2 มีความรอบรู้ในด้านวิชาพลศึกษา

วิชาชีพครูและความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอน มีความเข้าใจในวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกลักษณ์ของการเป็นครูผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.3

มีทักษะด้านปัญญาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดต่างๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนาความรู้และพัฒนางานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถแก้ปัญหาและหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต โดยยึดหลักทฤษฎี ประสบการณ์เชิงปฏิบัติและตัดสินใจอย่างชาญฉลาดสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทางพลศึกษาและการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีจิตวิทยา

ใช้วิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหาและข้อขัดข้องได้แข็งได้อย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบสูงไวต่อการรับรู้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและเอาใจใส่รับฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ

1.3.5

มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์แสวงหาและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์มาใช้เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางานได้ดี มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ ตัวเลข ภาษา

รอบรู้เข้าใจการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 มีความสามารถเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้

ตระหนักและยึดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

และกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและสร้างสรรค์รวมถึงการวัดและการประเมินผลอย่างสอดคล้องกับ ความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน สามารถใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ สามารถติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่ทันกับยุคสมัยและพัฒนาสมรรถนะของ ตนอยู่เสมอ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มีแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของ สกอ. และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. 2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม 3. พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3. รายงานการวิจัย 4. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 6. ผลสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบันศิษย์เก่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายใน

		และภายนอก
2. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพลศึกษา	1. บริหารจัดการการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2. บริหารจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1. ระบบและกลไกในการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษา 2. สรุปรายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษา 3. มีระบบและกลไกในการคัดเลือกนักศึกษาไปทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. การส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน	1. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษา 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	หลักสูตรของสาขาวิชา 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้ในการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆของสาขาวิชา
4.	ส่งเสริมการนำความรู้ทางด้านพ	1.

การบูรณาการความรู้ทางด้าน พลศึกษาสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทาง การกีฬา	ลศึกษา บริการวิชาการสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทาง การกีฬา	จำนวนครั้งของการปฏิบัติการในชุม ชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกี ฬา 2. ผลการประเมินในภาพรวม ของการปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกี ฬา
5. การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษ าให้เป็นไปตามวิชาชีพครูพ ลศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนัก ศึกษาให้เป็นไปตามวิชาชีพครู พลศึกษา	1. คณะกรรมการกำหนดโครงการ/กิจกร รพัฒนานักศึกษาตามวิชาชีพพลศึ กษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานสรุปผลการดำเนินการโครงก รนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการดำเนิน การครั้งต่อไป 3. เอกสารกิจกรรมของนักศึกษา

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน
- ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติ จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทยได้
2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวจากการเรียนในระบบมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสังคมที่กว้างขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น รวมถึงการบริหารเวลา เนื่องจากนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและเรื่องส่วนตัว รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	120	120	120	120	120
ปีที่ 2	-	120	120	120	120
ปีที่ 3	-	-	120	120	120
ปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวม	120	240	360	480	480
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าบำรุงการศึกษา	2,901,600	5,803,200	8,704,800	11,606,400	11,606,400
2. ค่าลงทะเบียน	4,914,000	9,828,000	14,742,000	19,656,000	19,656,000
รวม	7,815,600	15,631,200	23,446,800	31,262,400	31,262,400

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	งบประมาณประจำปี
--------	-----------------

	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	1,800,000	3,780,000	5,953,500	8,334,900	8,751,645
- หมวดค่าใช้สอย	1,800,000	3,780,000	5,953,500	8,334,900	8,751,645
- หมวดค่าวัสดุ	960,000	1,958,400	2,996,352	4,075,039	4,156,539
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	240,000	489,600	749,088	1,018,760	1,039,135
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
รวมทั้งสิ้น	7,200,000	12,408,000	18,052,440	24,163,598	25,098,964

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 52,895 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	19	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	67	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี	26	หน่วยกิต
2.2.1.1 กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ	22	หน่วยกิต
2.2.1.2 กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก	4	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม	21	หน่วยกิต

2.2.2.1	กลุ่มทักษะ	14	หน่วยกิต
	- กลุ่มทักษะบังคับ	10	หน่วยกิต
	- กลุ่มทักษะเลือก	4	หน่วยกิต
2.2.2.2	กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
2.2.2.3	กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.2.3	กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.4	กลุ่มวิชาสัมพันธ์	14	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

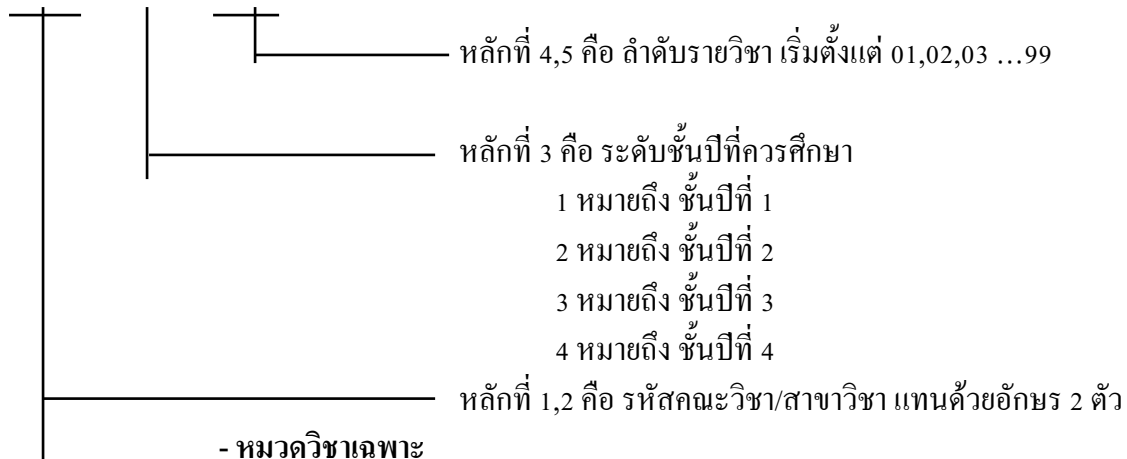
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 5 หลัก

ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-2 ของสาขาวิชาพลศึกษาคือ PE และ HE คือ รายวิชา
สุขศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-5 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน	12 หน่วยกิต
GT 101 โครงสร้างภาษาไทย	3(3-0-6)
GT 102 พินิจภาษาไทย	3(3-0-6)
GT 103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GT 104 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	3(3-0-6)
GT 105 ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	3(3-0-6)
GE 101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
GE 201 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3(2-2-5)
GE 202 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน	6 หน่วยกิต
GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต	3(3-0-6)
GH 102 ปรัชญาเบื้องต้น	3(3-0-6)
GH 103 ตรรกศาสตร์	3(3-0-6)
GH 104 สารสนเทศเพื่อการสืบค้น	1(1-0-2)
GH 105 อารยธรรมโลก	3(3-0-6)
GH 106 เวชจริยศาสตร์	3(3-0-6)
GH 107 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน	6 หน่วยกิต
GS 101 จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
GS 102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
GS 103 จิตวิทยาสัมพันธ์เพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
GS 104 จิตวิทยาการพัฒนาภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
GS 105 สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและประชาคมโลก	3(3-0-6)
GS 106 จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
GS 107 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	3(3-0-6)
GS 108 โลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง	3(3-0-6)
GS 109 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	3(3-0-6)
GS 110 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน	6 หน่วยกิต
GC 101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

GC 102	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
GC 103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GC 104	กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
GC 105	มนุษย์และสภาพแวดล้อมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
GC 106	ชีวิตกับวิทยาศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
GC 107	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
GC 108	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)
GA 101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GA 102	หลักสถิติ	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

35 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

19 หน่วยกิต

EU 101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
EU 102	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)
EU 103	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
EU 201	หลักสูตรและการพัฒนา	2(1-2-3)
EU 202	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EU 203	การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EU 301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
EU 302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
EU 303	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	2(1-2-3)

2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก

3 หน่วยกิต

EU 211	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
EU 304	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
EU 305	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
EU 312	ผู้กำกับลูกเสือ	3(2-2-5)

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

13 หน่วยกิต

EU 104	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1(90)
EU 204	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(180)
EU 306	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4(360)
EU 401	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

67 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี

26 หน่วยกิต

2.2.1.1 กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ

22 หน่วยกิต

PE 101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2(1-2-3)
PE 103	ความสามารถทางกาย	2(2-0-4)

PE 201	กลศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(2-0-4)
PE 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 302	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 303	การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 401	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
PE 402	การประเมินการบาดเจ็บทางการกีฬาและการจัดการ	2(2-0-4)
PE 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	2(1-2-3)
PE 404	โครงการทางพลศึกษา	2(2-0-4)
2.2.1.2 กลุ่มวิชาถูกเลือกให้เลือกรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 4 หน่วยกิต		
PE 104	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
PE 105	โอลิมปิกศึกษา	2(2-0-4)
PE 106	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
PE 107	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
PE 202	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
PE 203	สังคมวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PE 205	ภาวะผู้นำทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
PE 206	การบริหารจัดการกีฬา	2(2-0-4)
PE 405	พลศึกษาสำหรับผู้พิการ	2(2-0-4)
PE 406	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
PE 407	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(2-0-4)
PE 408	สัมมนาทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 409	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(1-2-3)
2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม ไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
2.2.2.1 กลุ่มทักษะ ไม่น้อยกว่า		14 หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะบังคับ		10 หน่วยกิต
PE 108	ทักษะกรีฑา	1(0-2-1)
PE 109	ทักษะกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)
PE 110	ทักษะกีฬายิมนาสติก	1(0-2-1)
PE 111	ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
PE 112	ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)
PE 207	ทักษะกีฬาโอลิมปิก	1(0-2-1)
PE 208	ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
PE 209	ทักษะกีฬากระโดดร่ม	1(0-2-1)
PE 210	ทักษะกีฬามวยไทย	1(0-2-1)
PE 304	ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)

- กลุ่มทักษะเลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 4 หน่วยกิต

PE 211	ทักษะกีฬามวยสากล	1(0-2-1)
PE 212	ทักษะกีฬามวยปล้ำ	1(0-2-1)
PE 213	ทักษะกีฬายูโด	1(0-2-1)
PE 214	ทักษะกีฬายูยิตสู	1(0-2-1)
PE 215	ทักษะกีฬาเทควันโด	1(0-2-1)
PE 216	ทักษะกีฬาปั่นจักสีลัด	1(0-2-1)
PE 217	ทักษะกีฬารักบี้	1(0-2-1)
PE 218	ทักษะกีฬาฮอกกี้	1(0-2-1)
PE 219	ทักษะกีฬาแฮนด์บอล	1(0-2-1)
PE 220	ทักษะกีฬาซอฟท์บอล	1(0-2-1)
PE 221	ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
PE 222	ทักษะกีฬากอล์ฟ	1(0-2-1)
PE 223	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)
PE 224	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)
PE 225	การออกกำลังกายในน้ำ	1(0-2-1)
PE 226	การละเล่นพื้นบ้าน	1(0-2-1)
PE 305	ทักษะกีฬาเบดมินตัน	1(0-2-1)
PE 306	ทักษะกีฬาเทนนิส	1(0-2-1)
PE 307	ทักษะกีฬาปิงปอง	1(0-2-1)
PE 308	ทักษะกีฬาวู้ดบอล	1(0-2-1)
PE 309	ทักษะกีฬาเทตบอล	1(0-2-1)
PE 310	ทักษะกีฬาฟันดาบ	1(0-2-1)
PE 311	ทักษะกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)
PE 312	ทักษะกีฬาจักรยาน	1(0-2-1)
PE 313	ทักษะกีฬาเรือพาย	1(0-2-1)
PE 314	ทักษะกีฬาโปโลน้ำ	1(0-2-1)
PE 315	ทักษะกีฬาเปตอง	1(0-2-1)
PE 410	ทักษะกีฬาลอน โบวล์ส	1(0-2-1)
PE 411	ทักษะกีฬาคาราเต้-โด	1(0-2-1)
PE 412	ทักษะกีฬาลีลาศ	1(0-2-1)
PE 413	ทักษะโยคะ	1(0-2-1)
PE 414	แอโรบิคด้านซ์	1(0-2-1)
PE 415	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)

2.2.2.2 กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

จำนวน 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนรายวิชาที่ผ่านการเรียนกลุ่มทักษะมาแล้ว

PE 227	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา	1(0-2-1)
--------	--------------------------------	----------

PE 228	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)
PE 229	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาโยนนาสติก	1(0-2-1)
PE 230	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
PE 231	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอล	1(0-2-1)
PE 232	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล	1(0-2-1)
PE 233	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
PE 234	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากระบี่กระบอง	1(0-2-1)
PE 316	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
PE 317	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทย	1(0-2-1)
PE 318	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน	1(0-2-1)
PE 319	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส	1(0-2-1)
PE 320	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยสากล	1(0-2-1)
PE 321	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยปล้ำ	1(0-2-1)
PE 322	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายูโด	1(0-2-1)
PE 323	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายูยิตสู	1(0-2-1)
PE 324	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด	1(0-2-1)
PE 325	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบินจ๊กสี่ล้อ	1(0-2-1)
PE 326	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้	1(0-2-1)
PE 327	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฮอกกี้	1(0-2-1)
PE 328	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอล	1(0-2-1)
PE 329	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาซอฟท์บอล	1(0-2-1)
PE 416	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตซอล	1(0-2-1)
PE 417	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากอล์ฟ	1(0-2-1)
PE 418	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวู้ดบอล	1(0-2-1)
PE 419	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทบด	1(0-2-1)
PE 420	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟันดาบ	1(0-2-1)
PE 421	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำหนัก	1(0-2-1)
PE 422	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจักรยาน	1(0-2-1)
PE 423	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพาย	1(0-2-1)
PE 424	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาโปโลน้ำ	1(0-2-1)
PE 425	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง	1(0-2-1)
PE 426	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาลอนโบวล์ส	1(0-2-1)
PE 427	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาปิงปอง	1(0-2-1)
PE 428	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตีลาศ	1(0-2-1)
PE 429	การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาคาราเต้-โด	1(0-2-1)

2.2.2.3 กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

จำนวน 3 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนรายวิชาที่ผ่านการเรียนกลุ่มทักษะมาแล้ว

PE 330	การตัดสินและการบริหารจัดการกรีฑา	1(0-2-1)
PE 331	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)
PE 332	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาโยนนาสติก	1(0-2-1)
PE 333	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
PE 334	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)
PE 335	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฮอลเลย์บอล	1(0-2-1)
PE 336	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
PE 337	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬากระบี่กระบอง	1(0-2-1)
PE 338	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
PE 339	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยไทย	1(0-2-1)
PE 340	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาแบดมินตัน	1(0-2-1)
PE 341	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทนนิส	1(0-2-1)
PE 342	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยสากล	1(0-2-1)
PE 430	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬารักบี้	1(0-2-1)
PE 431	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฮอกกี้	1(0-2-1)
PE 432	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาแฮนด์บอล	1(0-2-1)
PE 433	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาซอฟท์บอล	1(0-2-1)
PE 434	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟุตซอล	1(0-2-1)
PE 435	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬากอล์ฟ	1(0-2-1)
PE 436	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฮูลูกบอล	1(0-2-1)
PE 437	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทกบอล	1(0-2-1)
PE 438	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟันดาบ	1(0-2-1)
PE 439	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาว่ายน้ำหนัก	1(0-2-1)
PE 440	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาจักรยาน	1(0-2-1)
PE 441	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเรือพาย	1(0-2-1)
PE 442	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาโปโลน้ำ	1(0-2-1)
PE 443	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเปตอง	1(0-2-1)
PE 444	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาลอนโบวล์ส	1(0-2-1)
PE 445	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยปล้ำ	1(0-2-1)
PE 446	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายูโด	1(0-2-1)
PE 447	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายูยิตสู	1(0-2-1)
PE 448	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทควันโด	1(0-2-1)
PE 449	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาปันจักสีลัด	1(0-2-1)
PE 450	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาคาราเต้-โด	1(0-2-1)
PE 451	การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาปีนหน้าผา	1(0-2-1)

2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

PE 452	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
--------	--	----------

6 หน่วยกิต

PE 453	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
2.2.4 กลุ่มวิชาสัมพันธ์		14 หน่วยกิต
HE 101	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(2-0-4)
HE 102	ยาและสารเสพติด	2(2-0-4)
HE 201	สวัสดีศึกษา	2(2-0-4)
HE 202	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2(2-0-4)
HE 203	เพศศึกษา	2(2-0-4)
HE 301	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 204	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2(2-0-4)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6

หน่วยกิตให้นักศึกษาเลือกเรียนตามรายวิชาต่างๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเปิดสอนได้ตาม
ถนัด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
XX xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
PE 101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2(1-2-3)
PE 103	ความสามารถทางกาย	2(2-0-4)
PE 108	ทักษะกรีฑา	1(0-2-1)
PE 111	ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
รวม		22(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
XX xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 102	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)
EU 103	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
EU 104	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1(90)
PE 109	ทักษะกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)
PE 110	ทักษะกีฬาโยมนาสติก	1(0-2-1)
PE 112	ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)
PE 209	ทักษะกีฬากระบี่กระบอง	1(0-2-1)
HE 203	เพศศึกษา	2(2-0-4)
PE 104	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
HE 101	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(2-0-4)
รวม		21(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
XX xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 201	หลักสูตรและการพัฒนา	2(1-2-3)

EU 202	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EU 304	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (การประกันคุณภาพการศึกษา)	3(3-0-6)
PE 107	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
PE 207	ทักษะกีฬาบอลเลย์บอล	1(0-2-1)
PE 208	ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
PE 210	ทักษะกีฬามวยไทย	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา	1(0-2-1)
HE 202	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2(2-0-4)
รวม		22(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคเรียนการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
XX xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(x-x-x)
XX xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-x-x)
EU 203	การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
PE 201	กลศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(2-0-4)
PE 302	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 303	การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 304	ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1(0-2-1)

PE 223	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)
PE 452	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EU 204	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(180)
รวม		23(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
EU 301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
HE 102	ยาและสารเสพติด	2(2-0-4)
PE 402	การประเมินการบาดเจ็บทางการกีฬาและการจัดการ	2(2-0-4)
PE 404	โครงการทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PE xxx	กลุ่มทักษะเลือก	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มทักษะเลือก	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มทักษะเลือก	1(0-2-1)
PE xxx	กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1(0-2-1)
PE 204	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2(2-0-4)
รวม		14(7-10-19)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	----------	---

EU 302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
EU 303	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	2(1-2-3)
PE 330	การตัดสินใจและการบริหารจัดการกรรฐา	1(0-2-1)
HE 201	สวัสดิศึกษา	2(2-0-4)
HE 301	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2(2-0-4)
EU 306	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4(360)
รวม		16(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
PE 401	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
PE 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	2(1-2-3)
PE 453	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
PE xxx	กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1(0-2-1)
XX xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
XX xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		14(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
EU 401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
รวม		6(540)