

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี  
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25521131106279

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา

4.1.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือ  
มีประสบการณ์ทางการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี ทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

4.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา

4.2.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เรียนรายวิชา 30 หน่วยกิต ทำคฤณีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวม 66 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก

ทางวิชาการ

ทางวิชาชีพ

### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่าทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2563

6.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2563

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ.2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

8.2 ผู้บริหารการศึกษาระดับต่างๆ

8.3 นักวิชาการด้านการบริหารจัดการการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรระหว่างประเทศ

8.4 บุคลากรทางการศึกษา/ ที่ปรึกษา/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

8.5 นักวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

8.6 ผู้ประกอบการอิสระ/ ผู้บริหารองค์กรเอกชน องค์กรรัฐอื่นๆ และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศกำหนดสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืนโดยการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของตลาด ตลอดจนเพิ่มคุณค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และความเป็นไทย มีการบริหารจัดการและผสมผสานองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ การศึกษาจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยผ่านการให้ความรู้และการฝึกอบรม ทั้งการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างความสามารถทางการแข่งขันในอนาคต กอปรกับการเปิดการค้าเสรี ทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) มีจำนวนเงินไหลเวียนในระบบการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมหาศาล การมีชาวต่างชาติเข้ามาทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประเทศไทยต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสูง องค์กรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องขยายตัวและสร้างศักยภาพทางวิชาการมากยิ่งขึ้น มีการแข่งขันการจัดการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชาติและชาวต่างชาติที่เข้ามาดำเนินธุรกิจในประเทศ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

จากความต้องการ การศึกษาทั้งของคนในชาติและชาวต่างชาติการจัดการศึกษารวมทั้ง การประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทย พบว่ายังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพ การศึกษาทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งกำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและ คุณภาพจึงเป็นจุดอ่อนของประเทศไทยในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับต่างประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ สังคมไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อให้เป็นแกนนำและกำหนด แนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ จากผลของการปฏิรูป การศึกษาส่งผลให้การศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาคน พัฒนาสังคม เป็นพลังขับเคลื่อนและ เป็นภูมิคุ้มกันโดยการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม พัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้รู้ ปราชญ์และผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ นำ ความรู้มาถ่ายทอด จัดการความรู้สู่ชุมชน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษา ให้เป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมและการที่ประเทศไทยเข้า ร่วมเป็นประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้มีชาวต่างชาตินับร้อยคนทั้งที่เป็นนักธุรกิจที่เข้า มาทำงาน ครูอาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษานานาชาติ สมาชิกของครอบครัวชาวต่างชาติ บุตรหลาน และ ผู้ที่จะต้องอยู่ในระบบการศึกษา ทำให้บริบททางสังคมซับซ้อนและหลากหลายวัฒนธรรม อีกทั้งมีการแข่งขัน สูง ทำให้ต้องมีสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและผู้นำด้านการบริหารการศึกษาต้องเพิ่มจำนวนมากขึ้นเพื่อสนองต่อความ ต้องการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากแนวโน้มดังกล่าว ทำให้องค์กรการศึกษา มีความต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถทาง วิชาการขั้นสูงในการพัฒนาคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีศักยภาพใน การต่อรองทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในระดับสากล อีกทั้งมีความสามารถในการ จัดการศึกษาที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีความเชื่อ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีรูปแบบ ในการสื่อสาร การใช้ภาษาที่ต่างกัน ในสถานศึกษาที่มีความต้องการการยอมรับ การคงอยู่ ของความ หลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น ต้องบริการการศึกษาที่สอดคล้องกับความเชื่อและวิถีชีวิต ที่ยึดถือ ปฏิบัติ นอกจากนี้ กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาเคลื่อนย้ายมาจากหลากหลายภูมิภาคทั่วโลก ซึ่งมีวัฒนธรรมการ

ดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในการทำงานต่างกัน นับเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งทางวัฒนธรรม ดังนั้น องค์การการศึกษาจึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีสมรรถนะในการจัดการวัฒนธรรม มีศักยภาพการบริหารจัดการสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถสื่อสารและเจรจาต่อรองในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบสนองความต้องการดังกล่าว จึงเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดจนเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านการบริหารการศึกษาในสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เป็นผลกระทบจากการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ส่งผลให้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงพันธกิจหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยและด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงได้จัดรูปแบบการเรียนรู้ จากกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การเรียนรู้จากกรณีศึกษาด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเรียนรู้ที่สร้างผลงานจากการตกผลึกทางความคิด เป็นเครื่องมือในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการแก่สังคม และการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีการบริหาร หรือ นวัตกรรมการบริหารใหม่ ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารในองค์กร หน่วยงานและสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นการสอนโดยสถาบันภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลัก โดยดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผู้อำนวยการหลักสูตรซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์หรือ ผู้แทนจากสาขาที่เกี่ยวข้องในคณะอื่นด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและการสอน และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

“เลิศคิด เลิศธรรม เลิศนำ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและความเป็นนักบริหารทางการศึกษา  
มืออาชีพ”

#### 1.2 ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและภูมิภาคให้เจริญก้าวหน้า จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา อันเป็นปัจจัยสำคัญในการขัดเกลา และบ่มเพาะให้พลเมืองเกิดการพัฒนาในตนเอง เพื่อความพร้อมสู่การเป็นพลโลก (World Citizen) ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างอื่นๆ ของประเทศและภูมิภาค ในทางเดียวกันหลายประเทศยังเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษา จึงได้ดำเนินยุทธศาสตร์การพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษาควบลู่ไปกับนโยบายการค้าระหว่างประเทศ โดยเดินหน้าสร้างข้อตกลงและสร้าง ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย และภูมิภาคใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและลงทุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านการพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษา เป็นสัญญาณที่ดีว่าระบบการจัดการศึกษาจะถูกพัฒนาให้เป็นระบบระเบียบ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพมากขึ้น ซึ่งไม่ใช่เพียงการพัฒนา ระบบ การจัดการศึกษาของประเทศไทย แต่รวมถึงไปถึงระบบการจัดการศึกษาของหลายประเทศตามแนวทางการพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษา ที่เริ่มปรากฏเป็นรูปธรรมมากขึ้นอันจะเห็นได้จากการมีความตกลงความร่วมมือทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่อให้มีโอกาสเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศเท่านั้น หากแต่ ยังเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติ ให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในมหาวิทยาลัยของต่างชาติ ยิ่งไปกว่านั้นมหาวิทยาลัยหลายแห่งของต่างชาติ เริ่มขยายวิทยาเขต ไปยังประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย และมีแนวโน้มที่จะขยายวิทยาเขตเพิ่มมากขึ้นไปยังประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง เป็นอีกหนึ่งสัญญาณ อันดีของการสร้างความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างสถาบันทางการศึกษาของไทยและสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ

นอกจากนี้ สถานศึกษาจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วประเทศ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทำให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการ

สอนมากขึ้น แต่ประสิทธิผลที่เกิดจากการลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และการบริหาร สถานศึกษาให้มีความเป็นสากล เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทใหม่ของประเทศและระดับโลก ซึ่งต้องอาศัย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ทางด้านวิชาการ และมีภาวะผู้นำที่จะทำให้เกิดการนำการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารด้วยกระบวนการนวัตกรรมใหม่ และประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีให้เหมาะสมกับการปรับเปลี่ยนองค์การทางการศึกษาไปสู่บริบทใหม่ในสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวโดยสรุปผู้บริหารทางการศึกษาควรเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้หรือมีแนวคิดในระดับ สากล และสามารถนำแนวคิดนั้นมาปรับใช้ได้เหมาะสมกับสถานศึกษาในบริบทของตนเองได้อย่าง เหมาะสม

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีศักยภาพและความพร้อมในการ ผลิต และพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ นักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารการศึกษา ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จึงได้เปิด การเรียนการสอนหลักสูตร ปริญญาเอก Doctor of Education (Educational Administration) เพื่อผลิตและพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาระดับต่าง ๆ เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ภาวะผู้นำการศึกษา ให้ สสนองต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศผู้นำการศึกษาที่ยั่งยืน ต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถรอบด้านในบริบททางด้านการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ ในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 เพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีผลงานวิจัยที่นำมาประยุกต์ใช้เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ตามความจำเป็นของ สังคม ชุมชน ภาครัฐ เอกชนและประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต การสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศ

1.3.3 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถให้บริการทางวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ บริหารและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม โดยประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน ภาครัฐและเอกชนนำไปสู่การสร้างสังคมเข้มแข็ง มั่นคง ยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.3.4 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

1.3.5 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์และความต้องการที่หลากหลายของประเทศ

1.3.6 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะตามมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่มีรายละเอียดของแผนพัฒนากลยุทธ์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร กำหนดแผนในการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล	- เอกสารหลักสูตรศึกษาศาสตรดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้ปรับปรุงตามแผน - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based) และปัญหาเป็นฐาน (Problem Based)	- ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552
3. การพัฒนาคณาจารย์	- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - สนับสนุนการสัมมนาการศึกษา ดูงาน	



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ	
4. การพัฒนาบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชา พัฒนาความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาศักยภาพตนเองและ การปฏิบัติงาน	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
5. การทำให้นักศึกษาจบในเวลา ที่กำหนด	จัดเวลาเพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาในแต่ ละสัปดาห์ และสามารถติดต่อสื่อสารได้ หลากหลายรูปแบบ	- นักศึกษาจบการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาภาคปกติ 1 ภาคการศึกษา มี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 2.2.1 หลักสูตรแบบ 1

สำเร็จการศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก ก.พ. หรือสาขาวิชาอื่นโดย ดำรงตำแหน่งบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปัจจุบัน)

### 2.2.2 หลักสูตรแบบ 2

สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก ก.พ. และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ในปัจจุบัน)

กรณีที่แตกต่างกันที่กำหนดไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติงานในระหว่างเรียน ทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษา

2.3.2 นักศึกษาบางคนขาดทักษะการทำวิจัย เนื่องจากสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะการสืบค้นวรรณกรรม และงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีข้อจำกัด เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษา

2.4.2 สอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนการรับนักศึกษาในระยะ ปี 2564-2568 ตามตาราง ดังนี้

แบบ 1

ชั้นปี	2564	2565	2566	2567	2568
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
ปีที่ 4	-	-	-	-	-
ปีที่ 5	-	-	-	-	-
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

แบบ 2

ชั้นปี	2564	2565	2566	2567	2568
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
ปีที่ 3	-	-	20	20	20
ปีที่ 4	-	-	-	-	-
ปีที่ 5	-	-	-	-	-
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. ค่าบำรุงการศึกษา	1,805,000	3,610,000	5,415,000	5,415,000	5,415,000
2. ค่าหน่วยกิต	4,000,000	8,000,000	12,000,000	12,000,000	12,000,000
รวม	5,805,000	11,610,000	17,415,000	17,415,000	17,415,000

## 2.6.2 ใช้งบประมาณของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2564	2565	2566	2567	2568
<b>งบดำเนินงาน</b>					
- หมวดค่าตอบแทน	6,000,000	2,600,000	9,845,000	20,837,250	1,879,113
- หมวดค่าใช้สอย	400,000	840,000	1,323,000	1,389,150	1,458,608
- หมวดค่าวัสดุ	200,000	408,000	624,240	636,725	649,459
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	200,000	408,000	624,240	636,725	649,459
<b>งบลงทุน</b>					
- หมวดครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7,000,000</b>	<b>14,456,000</b>	<b>22,616,480</b>	<b>23,699,850</b>	<b>24,836,639</b>

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 189,728.28 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

เป็นระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครนบุรี ว่าด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

3.1.1.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคฤณีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต โดยอาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.1.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิต และทำคฤณีนิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มี 2 แบบ คือ

3.1.2.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคฤณีนิพนธ์ โดยศึกษารายวิชาหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 5 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต และทำคฤณีนิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

**แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 1**

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 2 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	48	
<b>รวม</b>	<b>48</b>	

**3.1.2.2 แบบ 2** เป็นแผนการศึกษาประกอบด้วยรายวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 3 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิต และทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รวมจำนวน 66 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

**แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2**

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 9 รายวิชา	27	
หมวดวิชาเลือก (Elective Courses) 1 รายวิชา	3	
ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36	
<b>รวม</b>	<b>66</b>	

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปัจจุบัน) และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชา กำหนดเป็นตัวอักษร และตัวเลข 3 หลัก

#### หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



หลักที่ 5,6 คือ ลำดับรายวิชา เริ่มตั้งแต่ 01,02,03 ...99

หลักที่ 4 คือ หมวดวิชา แทนด้วยตัวเลข

6 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

7 " หมวดวิชาบังคับ

8 " หมวดวิชาเลือก

9 " หมวดวิชาคุณวุฒิพนธ์

หลักที่ 1,2,3 คือ รายวิชาของหลักสูตร แทนด้วยอักษร 3 ตัว

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคุณวุฒินิพนธ์โดยศึกษารายวิชาหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 2 รายวิชา, หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 3 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต และทำคุณวุฒินิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

### 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses)

รหัส	รายวิชา	6 หน่วยกิต
DED 602	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Computer for Educational Research)	3(2-2-5) NC
DED 603	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา (English for Educational Administration)	3(3-0-6) NC

### 2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses)

รหัส	รายวิชา	9 หน่วยกิต
DED 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Education)	3(2-2-5) NC
DED 702	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(2-2-5) NC
DED 705	สัมมนาภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Seminar on Leadership in Educational Change Management)	3(2-2-5) NC

หมายเหตุ : NC = ไม่นับหน่วยกิต

### 3. คุณวุฒินิพนธ์ (Dissertation)

รหัส	รายวิชา	48 หน่วยกิต
DED 901	คุณวุฒินิพนธ์ (Dissertation)	48

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาโดยศึกษารายวิชา หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 3 รายวิชาซึ่งไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิต และทำคุณวุฒินิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รวมจำนวน 66 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

### 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DED 601	สัมมนาระบบการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร (Seminar on Educational System, Educational Philosophy and Administration Psychology)	3(2-2-5) NC
DED 602	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Computer for Education Research)	3(2-2-5) NC
DED 603	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา (English for Educational Administration)	3(3-0-6) NC

หมายเหตุ : 1. NC = ไม่นับหน่วยกิต

\*\*\* นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจได้รับการยกเว้นในรายวิชา DED 601 สัมมนาระบบการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร

**2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 27 หน่วยกิต**

DED 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Education)	3(2-2-5)
DED 702	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(2-2-5)
DED 703	สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Seminar on Management of Educational Organization for Excellence)	3(2-2-5)
DED 704	สัมมนาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา (Seminar on Policy and Strategic Management in Education)	3(2-2-5)
DED 705	สัมมนาภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Seminar on Leadership in Educational Change Management)	3(2-2-5)
DED 706	สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Seminar on Curriculum and Instruction Administration)	3(2-2-5)
DED 707	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (Seminar on Human Resource Management in Education)	3(2-2-5)
DED 708	สัมมนาการบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป (Seminar on Budget, Finance and General Administration)	3(2-2-5)
DED 709	การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา (Internship in Professional Development in Educational Administration)	3(90)

**3. หมวดวิชาเลือก (Elective Courses) 3 หน่วยกิต**

DED 801	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 802	สัมมนาทางการวิเคราะห์ระบบการศึกษา (Seminar on Educational System Analysis)	3(2-2-5)
DED 803	สัมมนา แนวคิดและปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษา (Seminar on Concepts and Phenomena in Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 804	สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบ (Seminar on Comparative Education)	3(2-2-5)
DED 805	สัมมนาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (Seminar on Administration of Non-Formal and Informal Education)	3(2-2-5)

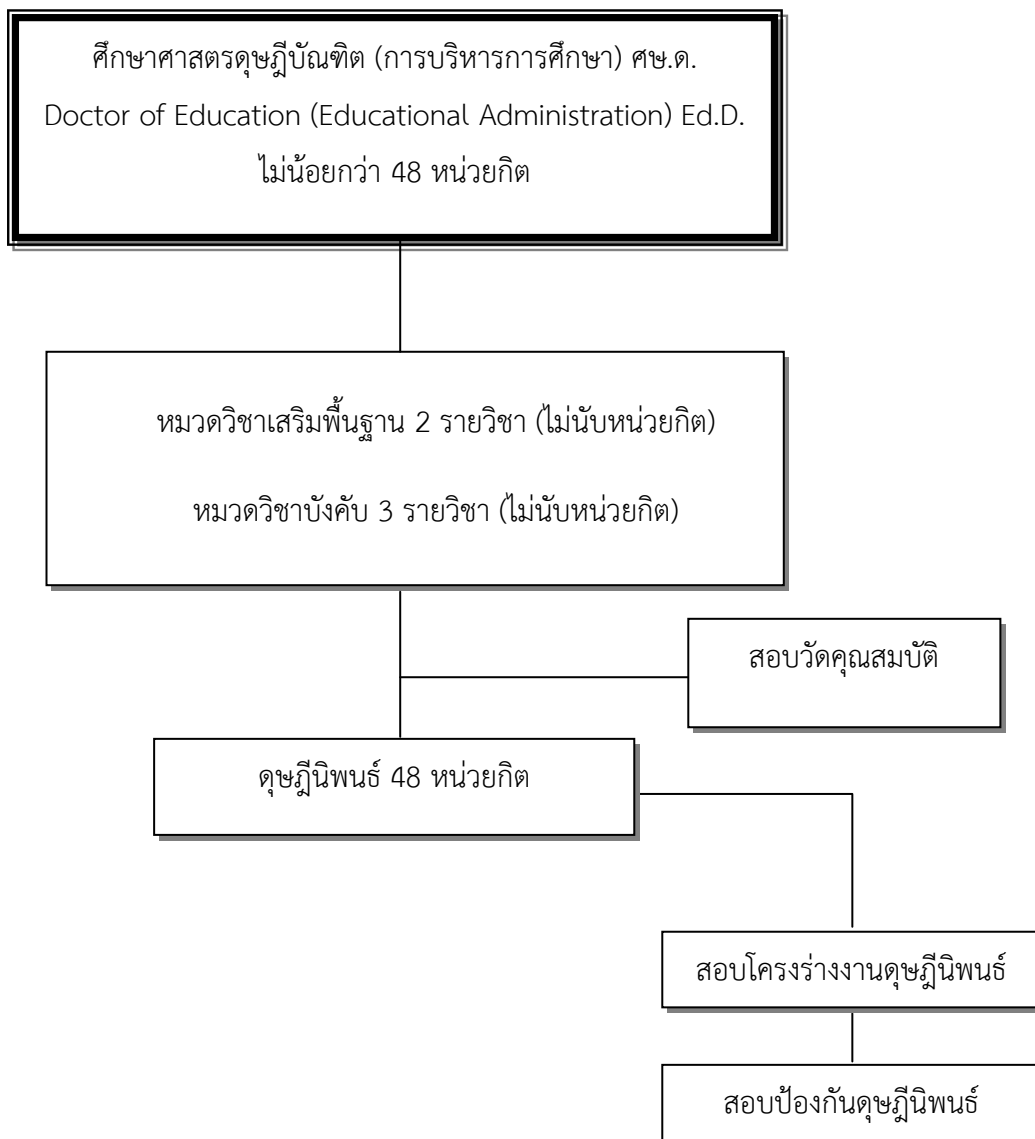


DED 806	สัมมนาการบริหารการศึกษาท้องถิ่น (Seminar on Local Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 807	สัมมนาการบริหารการศึกษาเอกชน (Seminar on Private Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 808	สัมมนาการบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (Seminar on Administration of Vocational and Technical Education)	3(2-2-5)
DED 809	สัมมนาการบริหารอุดมศึกษา (Seminar on Higher Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 810	สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่และธรรมาภิบาลการบริหารงานศิลปะ (Seminar on New Paradigm and Governance of Art Administration)	3(2-2-5)
DED 811	การบูรณาการวิชาชีพศิลปะและการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ (Integration of Art Professional and Educational Administration into Practice)	3(2-2-5)
<b>4. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)</b>		<b>36 หน่วยกิต</b>
DED 902	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แบบ 1

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



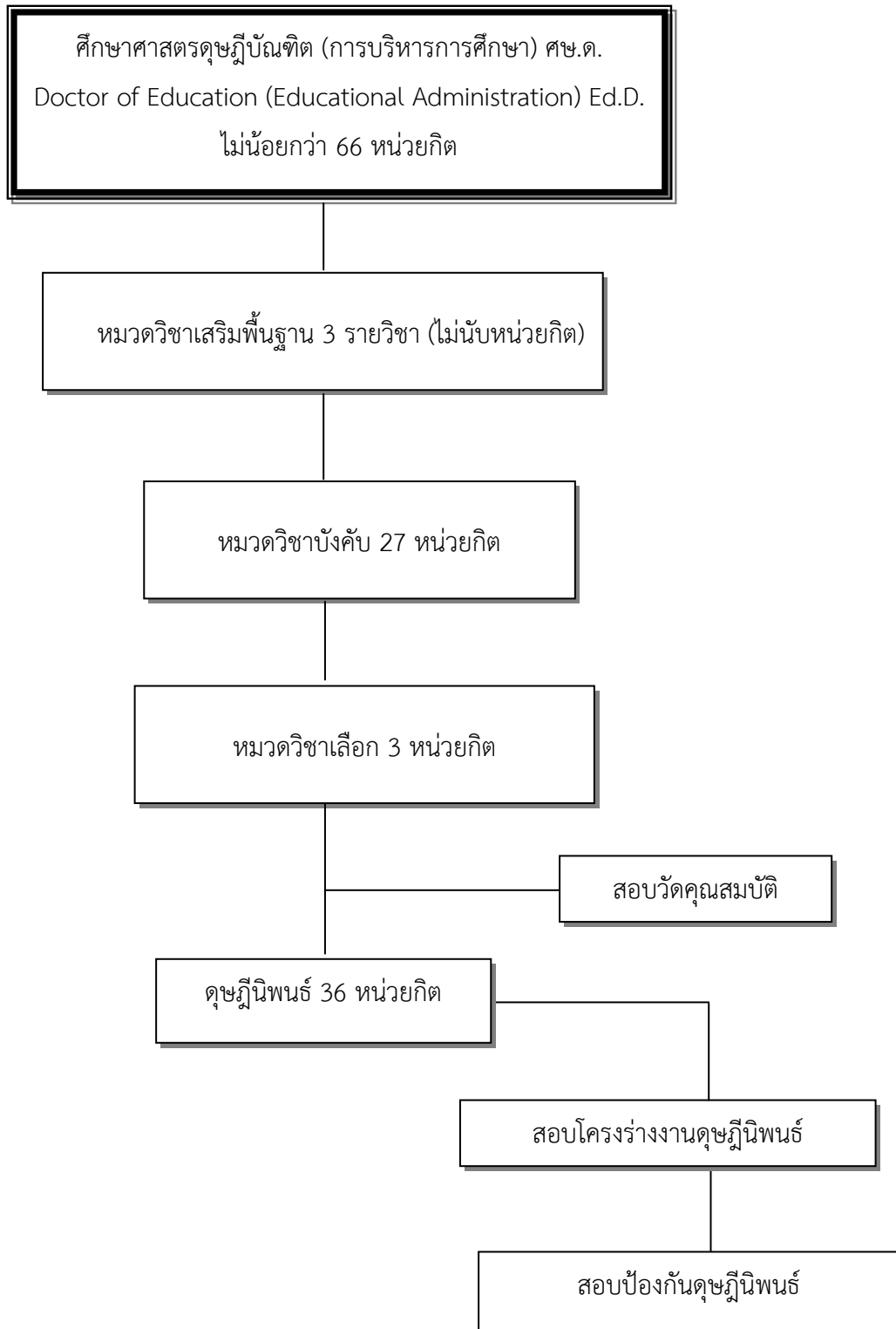
**แผนการศึกษา แบบ 1**

ปีที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 602 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5) NC*
		DED 603 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC*
		DED 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5) NC*
		<b>รวม</b>	<b>9(7-4-16) NC*</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 702 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5) NC*
		DED 705 สัมมนาภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5) NC*
		สอบวัดคุณสมบัติ	
<b>รวม</b>	<b>6(4-4-10) NC*</b>		
2	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 901 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 901 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
3	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 901 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 901 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>			<b>48</b>

NC\* = ไม่นับหน่วยกิต

### 3.1.4.2 แบบ 2

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



**แผนการศึกษา แบบ 2**

ปีที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 601 สัมมนาระบบการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร	3(2-2-5) NC*
		DED 602 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5) NC*
		DED 603 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC*
		DED 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
		<b>รวม</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 702 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
		DED 703 สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(2-2-5)
		DED 704 สัมมนาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา	3(2-2-5)
		DED 705 สัมมนาภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
		DED 706 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
		<b>รวม</b>	<b>15(10-10-25)</b>
2	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 707 สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
		DED 708 สัมมนาการบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป	3(2-2-5)
		DED 709 การฝึกปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
		DED XXX วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
		<b>รวม</b>	<b>12(6-96-25)</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	สอบวัดคุณสมบัตินี้	
		DED 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
<b>รวม</b>	<b>12</b>		
3	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>			<b>66</b>

NC \* = ไม่นับหน่วยกิต